



# Qui sont les jeunes personnes proches aidantes au Québec et comment peut-on les soutenir efficacement ?



Observatoire  
québécois de la  
**proche aideance**

Aude Villatte, Geneviève Piché & Rima Habib

Avec la participation de

# Plan du webinaire

---

- 1 État des lieux des travaux internationaux menés auprès de jeunes personnes proches aidantes (JPPA)
- 2 Exemple d'outils interactifs pouvant être utiles aux JPPA
- 3 Étude sur les élèves et les étudiants jouant un rôle de proche aidant au Québec (Villatte et al.)





LES JEUNES  
SOUTENANT UN PROCHE  
AU QUÉBEC

## Partie 1

# QUE SAIT-ON DES JPPA ?

## → Une catégorie de PPA encore méconnue

La proche aidance : désormais considérée comme un problème de santé publique, au Québec comme ailleurs

- En raison de sa prévalence élevée et des impacts sur les PPA, bien documentés

**Les jeunes personnes proches aidantes** : encore peu étudiées dans les études scientifiques et moins considérées dans les politiques/les programmes de soutien. Elles seraient pourtant nombreuses et avec des besoins spécifiques.

*Revenson et al., 2016 ; Schultz & Patterson, 2004 ; Talley & Crews, 2007 ;  
Jarrige et al., 2020*

## → Terminologie et définitions

« young caregivers », « young carers », « jeunes proches aidants » ou « jeunes aidants ».

Le regroupement des aidants naturels du Québec (RANQ, désormais connu sous le nom de Proche Aidance Québec) définit les « jeunes proches aidants » comme :

« des personnes de moins de 25 ans qui assurent des soins, des services ou de l'accompagnement à une personne de leur entourage ayant une ou des incapacités physiques, mentales, intellectuelles ou sensorielles, temporaires ou permanentes (accident, handicap, maladie, vieillesse ou dépendance). Ils ou elles peuvent prendre soin d'un parent, d'un grand-père ou d'une grand-mère, d'un frère ou d'une soeur, voire d'un membre plus éloigné de la famille, d'un ami ou d'une amie, ou alors compenser auprès du reste de la famille l'indisponibilité du parent qui assure le rôle de proche aidant » (Regroupement des aidants naturels du Québec, 2021, p.4 ).

# → Définitions : entre divergences et consensus

Les définitions varient en fonction :

- **De la tranche d'âge considérée**
- **Du type de difficultés et du statut du proche**
- **Du type ou du niveau d'aide apportée**

Quoi qu'il en soit :

- **Tous les jeunes confrontés à la maladie d'un proche ne jouent pas un rôle de PA**
- **Tâches qui outrepassent souvent ce que l'on attend d'un jeune de cet âge**
- **La majorité des JPPA ne se reconnaissent pas comme tels**

*Jarrige et al., 2020 ; Smyth et al., 2011 ; Cass et al., 2009, 2011 ; Noble-Carr & Woodman, 2016.*



## → Des travaux principalement anglo-saxons

Les premiers travaux sur les JPPA ont véritablement débuté dans les années 90, principalement en Angleterre

Ils restent d'ailleurs, à ce jour, principalement menés dans les pays anglosaxons et certains pays d'Europe.

La prévalence de ces jeunes, les impacts de la jeune proche aide à différents niveaux et les mesures de soutien à leur proposer constituent les points les plus fréquemment abordés dans les études menées sur cette population.

*Aldridge & Becker, 1993 ; Becker, 2022*

# → Quelle prévalence de la proche aidance chez les jeunes ?

Environ 10% des jeunes seraient JPPA Un certain nombre de JPPA seraient très jeunes (9 985 enfants de 5 à 7 ans selon le recensement de 2011 en Angleterre)

Mais grande variabilité des prévalences présentées

Explications de cette variabilité et limites des études réalisées :

- Variabilité des critères d'inclusion et des répondants
- Biais de représentativité engendré par le recrutement des JPPA à travers des associations

*Becker, 2022. ; Joseph et al., 2020 ; Leu & Becker, 2017 ; Charles, Marshall et Stainton, 2010 ; Bleakney et Statistique Canada, 2014 ; Stamatopoulos, 2015.*

# → Caractéristiques des JPPA et de leur.s proche.s

Certaines caractéristiques sociodémographiques pourraient « encourager » l'adoption d'un rôle de JPPA. Exemples :

- **être une jeune fille ;**
- **faire partie d'une communauté autochtone ;**
- **provenir d'une famille monoparentale**

Qui aident-ils ?

- **Mère, fratrie, père et grand-parents principalement**
- **Un tiers des JPPA aide plus qu'une personne**

Types de tâches effectuées, par ordre de fréquence :

- **Soutien émotionnel**
- **Tâches domestiques**
- **Soins intimes**
- **Aide à la fratrie**
- **Autre**

*Aldridge, 2018 ; Becker, 2022 ; Grant et al., 2008.,*

## → Nombre d'heures consacrées à l'aide

AGE	1 - 19 HOURS	20 - 49 HOURS	50+ HOURS	TOTAL
5 - 7	7,177	1,166	1,642	9,985 (6%)
8 - 9	9,424	1,204	1,520	12,148 (7%)
10 - 14	59,262	7,043	5,961	72,266 (41%)
15	19,596	2,489	1,763	23,848 (13%)
16 - 17	47,309	7,520	4,842	59,671 (33%)
All	142,768 (80%)	19,422 (11%)	15,728 (9%)	<b>177,918</b>

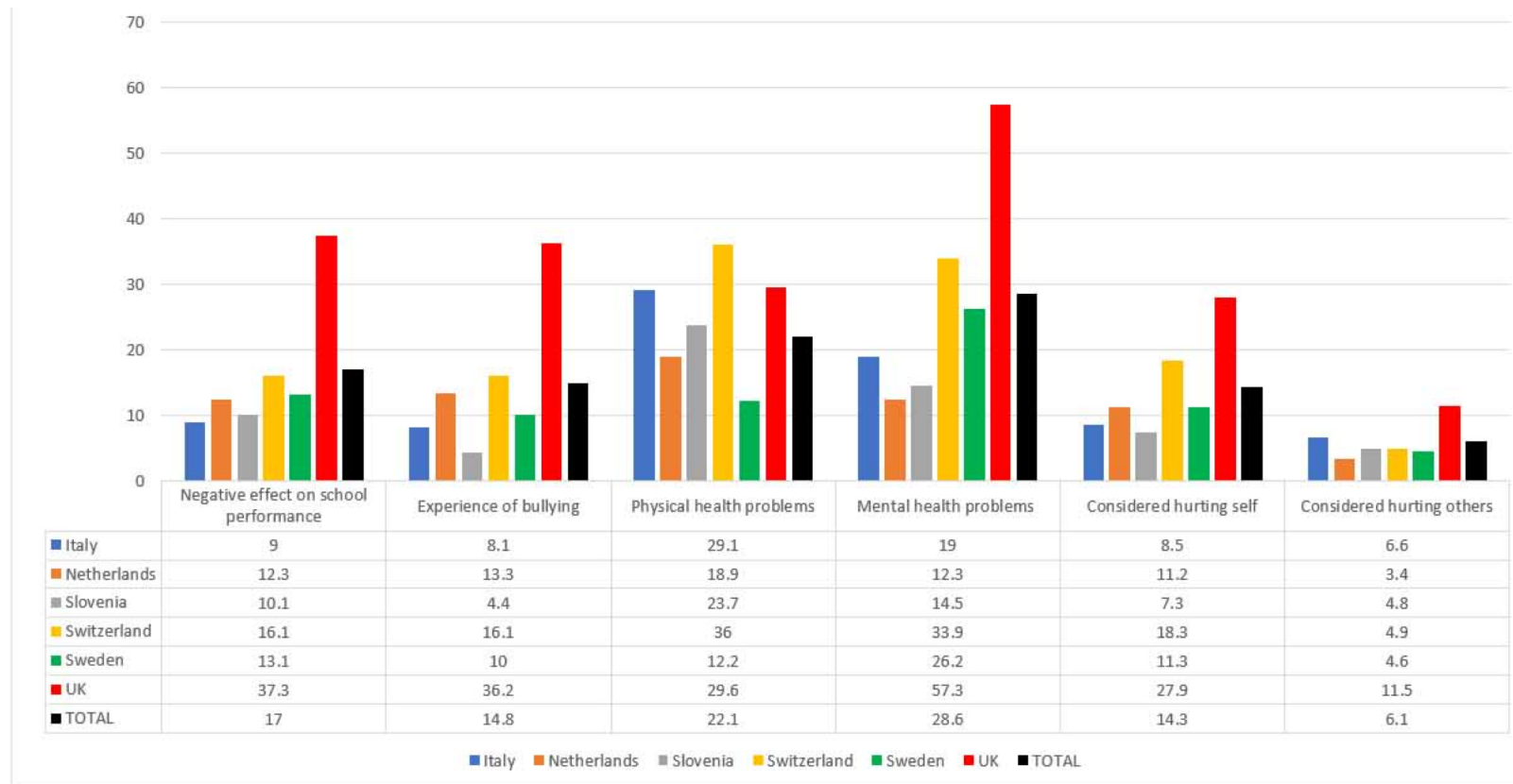
(Recensement Grande-Bretagne, cité par Becker, 2022)



# → Quelles répercussions ?

Quelques chiffres rapportés par Becker (2022)

% d'adolescents PPA qui rapportent des difficultés associées à leur rôle d'aidant (étude auprès de 2 099 JPPA de 15 à 17 ans dans 6 pays d'Europe, 2021)



# → Des répercussions potentiellement positives également

Exemples :

- **Compétences**
- **Empathie**
- **Maturité**
- **Sentiment de contrôle et d'utilité**
- **Lien renforcé avec la personne soutenue**

Limites des travaux :

- **peu de prise en compte des chevauchements possibles entre impacts positifs et négatifs**
- **peu d'exploration des circonstances associées à répercussions positives / négatives**

*Heyman & Heyman, 2013 ; Moore & McArthur, 2007 ; Charles et al., 2010 ; Goldblatt et al., 2019 ; Roling et al., 2020 ; Shifren, 2008 ; Thomas et al., 2003*

# → Facteurs modérateurs

Principaux facteurs identifiés :

- **La nature du trouble, plus ou moins visible et plus ou moins entourée de préjugés**
- **Les JA enfants uniques et les JA évoluant dans des familles monoparentales**
- **La gravité du trouble du proche**
- **Temps consacré aux tâches et nature des tâches effectuées**
- **Façon dont les JA perçoivent leur rôle**
- **Qualité de la relation avec la personne aidée**
- **Ressources individuelles, stratégies de coping**
- **Soutien reçu par d'autres personnes/ressources**
- **Certaines étapes développementales (ex. : transition vers l'âge adulte)**

*Joseph et al., 2020 ; Jarrige et al., 2019 ; Rose et Cohen, 2010 ;  
Stamatopoulos, 2018 ; Glaser et al., 2008 ; Larkin et al., 2018 ; Brawer-  
Sharb et al., 2020; Patrick et al., 2019 ; Villatte et al., 2021*

# → Importance du soutien à offrir à ces jeunes

Outre le soutien à offrir aux parents de ces jeunes, plusieurs mesures/stratégies pourraient être bénéfiques pour ces JPPA :

- **Informations à propos des difficultés parentales, des perspectives de rétablissement, etc.**
- **Enseignement de stratégies pour faire face aux défis engendrés par la situation familiale**
- **Mise en contact avec d'autres jeunes vivant le même genre de défis**
- **Campagnes de sensibilisation destinées à amoindrir les préjugés entourant les problèmes de santé mentale**
- **Mesures de soutien en milieu scolaire (ex. : centre de soutien sans rendez-vous dans les écoles)**
- **Répit**

Lorsque des mesures de soutien appropriées sont offertes aux jeunes ayant un parent atteint d'un trouble mental : réduction du risque de transmission intergénérationnelle des difficultés de 40%

Malheureusement :

- **Mesures très peu développées au Canada/Québec**
- **Efficacité et satisfaction des jeunes à l'égard de ces mesures : rarement évaluées**

*Jarrige et al., 2020; Roling et al., 2020 ; Villatte et al., 2021*





SOUTIEN NANT UN PROCHE  
AU QUÉBEC

# EXEMPLES D'OUTILS POUVANT ÊTRE UTILES AUX JPPA

## Partie 2

## → Mise en contexte

Projets menés par Villatte et al. (depuis 2018 ; financés par le CRSH et le CRUJeF) auprès de jeunes ayant un parent atteint d'un trouble mental

But du projet : Co-construire, avec des jeunes et les associations du Réseau Avant de Craquer :

- des outils de sensibilisation sur le vécu des jeunes concernés ;
- des outils de soutien pouvant aider cette clientèle.

À l'issue du projet : site web de littératie et de soutien à l'auto-gestion destiné aux jeunes de 12 à 25 ans ayant un parent atteint d'un trouble mental

**Pour plus d'infos sur ce projet**, veuillez consulter Villatte et al., (2021) et Villatte et al. (2022)

# → Version actuelle du site interactif

Quand ton parent a un trouble mental Conseils et témoignages de jeunes

Thèmes ▾ Outils ▾ Témoignages Ressources Lexique À propos

## Ton parent a un trouble mental\* ou tu as l'impression qu'il ne va pas bien? Ce site est pour toi.

Tu y trouveras de l'information pour t'aider à comprendre ton parent et à prendre soin de toi, des conseils et témoignages d'autres jeunes, des outils pour t'aider au quotidien et des liens vers des ressources utiles et gratuites.

### Tu te poses des questions?

*Est-ce normal que je me sente souvent stressé-e à l'idée de devenir adulte?*

Navigue à travers les thèmes pour trouver de l'information et des réponses à tes questions.

- TOUS LES THÈMES
- LES TROUBLES MENTAUX
- TON PARENT
- PRENDRE SOIN DE TOI
- DEVENIR ADULTE



Quand ton parent a un trouble mental Conseils et témoignages de jeunes

Thèmes ▾ Outils ▾ Témoignages Ressources Lexique À propos

## Ca te parle?

« Personne ne comprend ce que je vis. »

C'est normal que tu ressenties une foule d'émotions différentes.

### Tu n'es pas seule!

Beaucoup de jeunes vivent une situation qui ressemble à la tienne. Au Québec, 1 jeune sur 5 a un parent qui présente des problèmes de santé mentale.

Découvre les témoignages des jeunes qui ont participé à l'élaboration de ce site et les conseils qu'il·elle·s tenaient le plus à te partager.

TEMOIGNAGES

### Tu as besoin de trucs?

Bien que ta situation comporte des défis, il existe aussi beaucoup de choses qui peuvent t'aider à les dépasser et à devenir un·e adulte épanouie et en santé!

Découvre nos outils qui ont été sélectionnés par des jeunes pour des jeunes afin de les aider à réfléchir sur leur situation et à trouver des trucs pour faire face aux difficultés qu'il·elle·s peuvent vivre.

Outils

# → Le site comprend...



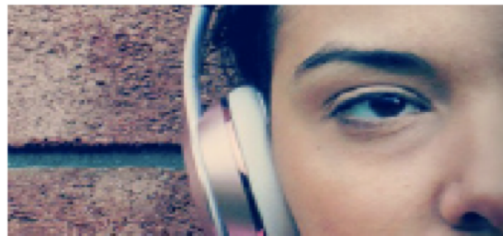
**4 grands thèmes qui peuvent intéresser et répondre aux questions des jeunes :**

- Les troubles mentaux
- Ton parent
- Prendre soin de toi
- Devenir adulte



**14 outils pratiques disponibles en ligne pour aider les jeunes à :**

- Faire le point sur son stress
- Prendre soin de soi
- Apprendre à se connaître
- Développer ses connaissances et ses compétences



**Des témoignages de jeunes ayant un parent présentant un trouble de santé mentale**



**Un lexique des termes les plus utilisés dans le domaine de la santé mentale**



# → Évalué favorablement par des jeunes et des intervenants

Au printemps 2022, évaluation de la satisfaction et de l'expérience utilisateur de 24 jeunes et de 14 intervenant·e·s

Tou·te·s les jeunes interrogé·e·s ont jugé favorablement le guide.

Les intervenant·e·s considèrent que ce guide peut aider les jeunes concernés à : se sentir moins seul·e·s, à acquérir de meilleures connaissances sur les troubles mentaux et à avoir des moyens à utiliser face aux défis. Permettrait également de « favoriser des prises de conscience chez le jeune », « normaliser et déstigmatiser » et « aider le jeune à cibler ce qui pourrait l'aider à prendre soin de lui ».

Voici quelques réponses des jeunes à la question  
« **Quand je lis ce guide, je me sens...** »



# → Certaines sections plus particulièrement pour les JPPA

Notamment la section « Prendre soin de toi » qui comprend :

- **Des réponses aux questions que peuvent se poser fréquemment les JPPA**
- **Des BDs, témoignages de jeunes, conseils qui peuvent être utiles aux JPPA**
  - Ex. : Les BDs « Se sentir mieux en mettant tes limites » et « Trucs pour se sentir mieux »
  - Autre ex.: La fiche d'exercice « Ton calendrier du quotidien »
- **Des exercices interactifs à compléter en ligne**
  - Ex. : Ton cercle de soutien
- **Des témoignages de jeunes sur leur vécu de proche aidant**
- **Des ressources d'aide pertinentes**

# → Exemples

## Questions les plus fréquentes

Est-ce que mon parent va aller mieux? +

À quoi sert la médication? +

Quand est-ce qu'aller à l'hôpital devient nécessaire pour mon parent? +

Qu'est-ce que c'est le consentement aux soins? +

Je crois que mon parent risque de se faire mal ou d'en faire à quelqu'un d'autre. Que dois-je faire? +

Avant tout, assure-toi de te mettre en sécurité et de protéger les personnes qui sont à proximité, si nécessaire. Compose le 9-1-1 et explique qu'il s'agit d'une urgence liée à un trouble mental.

Ne résout pas la situation tout-e seule. Au moindre doute ou en cas de danger réel, par exemple, si tu crains que ton parent se fasse du mal ou fasse du mal à quelqu'un, et que tu ne te sens pas en sécurité, c'est important de demander de l'aide.

> Apprends-en plus sur le sujet ici.

Mon parent ne va pas bien, mais il/elle refuse de prendre de la médication ou d'aller chercher de l'aide. Que dois-je faire? +

## Trucs pour se sentir mieux

Les problèmes de santé mentale de ton parent peuvent avoir un impact sur tes études, ta vie sociale et professionnelle.

Heureusement, tu peux trouver des activités pour te sentir mieux. Cela te permettra de garder une bonne santé mentale malgré les difficultés que tu peux vivre.

Tu peux passer du temps avec tes amis en faisant différentes activités comme aller prendre un café ou jouer à des jeux!



Tu peux passer du temps à l'extérieur. L'air frais peut te faire du bien.



Tu peux prendre un bain ou t'enrouler dans une couverture douillette!



Tu peux crier dans ton oreiller pour sortir tes émotions.



Tu peux regarder des films chez toi ou au cinéma!



Tu peux écrire comment tu te sens dans un journal ou dans ton cellulaire. Tu pourrais même te confier à ton animal de compagnie.



Tu peux faire de l'activité physique comme de la course, de la boxe, etc.



## → Exemple de l'outil « Ton cercle de soutien »



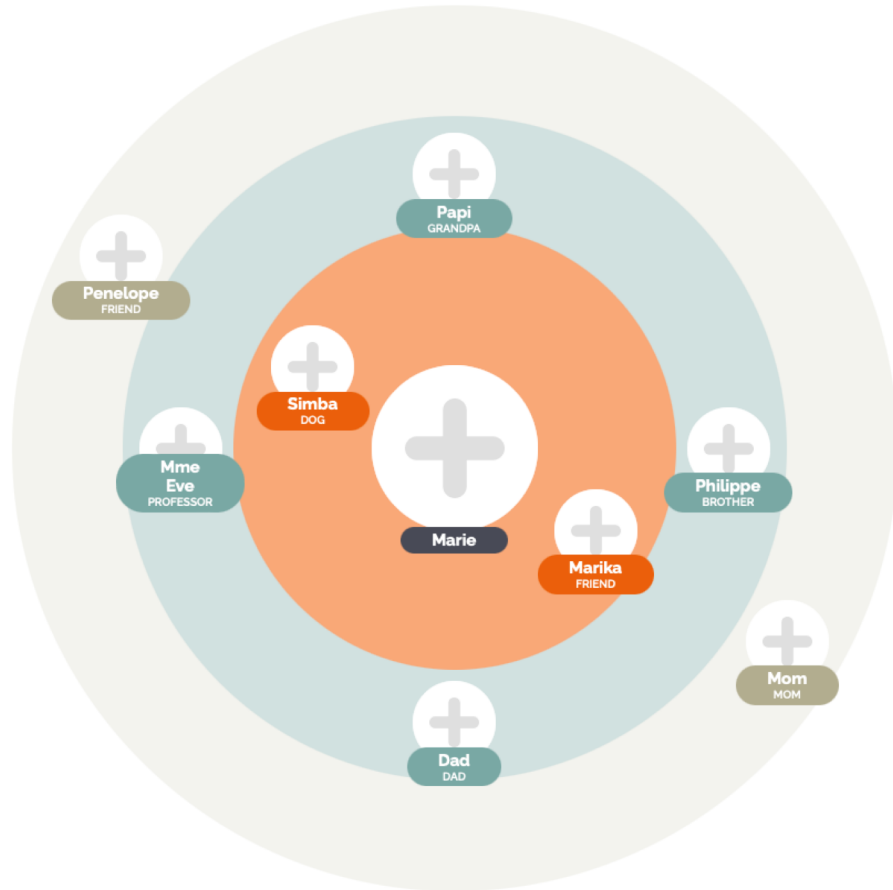
L'outil vise à faire prendre conscience au·à la jeune des personnes qui se situent dans son cercle de soutien et du type de soutien qu'elles peuvent lui apporter.

Après avoir complété son cercle de soutien, la·le jeune obtient une analyse de ce dernier avec une liste de ressources d'aide au besoin.

Un guide d'instructions est disponible pour soutenir la·le jeune dans l'utilisation de l'outil

**<https://lapproche.uqo.ca/guide-jeunes-outils-ton-cercle-de-soutien>**

# → Sommaire des résultats : exemple fictif



## CERCLE DE SOUTIEN DE Marie

### Cercle 1

Les personnes qui t'apportent énormément de soutien

+ Marika  
FRIEND  
Messenger  
[Icons: Messenger, Heart, Key]

+ Simba  
DOG  
at home  
[Icons: Heart, Hand]

+ Pour ajouter une personne  
Clique ici

### Cercle 2

Les personnes qui t'apportent beaucoup de soutien

+ Dad  
DAD  
450-848-3764  
[Icons: Messenger, Heart, Key, Hand]

+ Mme Eve  
PROFESSOR  
In class  
[Icons: Hand, Sun]

+ Papi  
GRANDPA  
450-382-8328  
[Icons: Messenger, Key]

+ Philippe  
BROTHER  
none  
[Icon: Hand]

### Cercle 3

Les personnes qui t'apportent un peu de soutien

+ Mom  
MOM  
450-592-3564  
[Icon: Heart]

+ Penelope  
FRIEND  
Messenger  
[Icon: Hand]

+ Pour ajouter une personne  
Clique ici

## → Témoignages de jeunes aidant un parent atteint d'un TM



### **Main dans la main**

Être un proche aidant pour son parent atteint d'un trouble mental, c'est offrir du soutien, de l'encouragement et un accompagnement sans attendre à recevoir en retour. Tout se vit à deux, c'est un travail d'équipe. C'est d'offrir du soutien, encourager, accompagner, aider l'autre mais aussi s'oublier et risquer d'être entraîné vers le bas quand le parent rechute. C'est aussi jouer le rôle de parent de son parent et devenir un outil de bien-être pour lui. Ça teinte tes émotions : c'est à la fois satisfaisant et décevant quand on sent qu'on veut plus que l'autre. Mais ça fait grandir en tout cas. Bianca, 22 ans



## → Témoignages de jeunes aidant un parent atteint d'un TM

### Poids de pousser

Être un proche aidant pour son parent atteint d'un trouble mental, c'est vouloir aider l'autre. Mais parfois ça ne mène qu'à une descente pour nous-mêmes. Pouvoir trouver un assureur automatique pour se reposer s'avère essentiel pour éviter de s'écraser. Cette photo représente la constante force qui doit être déployée pour soutenir quelqu'un et pour l'aider à atteindre ses objectifs ou un but fixé. Je considère avoir toujours poussé ma mère vers le positif et vers des objectifs. Toutefois, cela m'a souvent menée vers le bas, comme un fardeau sur mes épaules et une constante inquiétude. Je suis l'outil de bonheur de ma mère, sans considérer mon propre bonheur. C'est une relation à sens unique. Marianne, 21 ans





# ÉTUDE AUPRÈS DES ÉLÈVES ET ÉTUDIANT·E·S SOUTENANT UN PROCHE AU QUÉBEC



LES JEUNES  
SOUTENANT UN PROCHE  
AU QUÉBEC

## Partie 3

## → Contexte

Plan d'action gouvernemental pour les personnes proches aidantes 2021-2026  
(Gouvernement du Québec, 2021b).

- **Vise à documenter la prévalence, les caractéristiques et les besoins des personnes proches aidantes qui fréquentent un établissement d'enseignement, qu'elles soient jeunes ou adultes, pour ensuite sensibiliser les établissements du réseau de l'éducation à leur réalité et leurs besoins**
- **Mandat confié à Villatte et al. (2022-2024)**

# Mandats

## **Réaliser une étude sur la population scolaire et étudiante ayant des responsabilités de proche aidance :**

- Proportion d'élèves et d'étudiant·e·s du Québec qui assument des responsabilités de proche aidance auprès d'un parent, d'un enfant ou d'un autre membre de l'entourage.
- Caractéristiques sociodémographiques des élèves et étudiant·e·s qui assument des responsabilités de proche aidance
- Enjeux et besoins spécifiques aux élèves et étudiant·e·s qui assument des responsabilités de proche aidance, notamment en matière de conciliation famille-travail-études-proche aidance - et explorer ceux des élèves autochtones.
- Incidences potentielles de la proche aidance sur la persévérance et sur la réussite à l'enseignement.

## **Collaborer avec l'organisme Proche aidance Québec pour la production d'un guide dans les établissements d'enseignement supérieur**



LABORATOIRE DE RECHERCHE ET D' ACTIONS  
POUR LES PERSONNES AYANT DES PROBLÈMES  
DE SANTÉ MENTALE ET LEURS PROCHES

# Devis envisagés

## Trois volets – en parallèle :

1. Volet postsecondaire
2. Volet secondaire, FGA-FP
3. Volet primaire

# Devis envisagés (suite)

## **Volet secondaire, FGA-FP ET Volet post-secondaire :**

- Questionnaire en ligne comportant plusieurs instruments de mesure
- Variables évaluées
  - **Caractéristiques sociodémographiques**
  - **Adaptation scolaire**
  - **Proche aidance**
  - **Santé physique**
  - **Santé mentale**
  - **Situation professionnelle**
  - **Soutien social**
  - **Besoins et stratégies de gestion du stress**
- N visé : 3 000 élèves par volet. Issus de régions contrastées

# Devis envisagés (suite)

## 2. Volet primaire :

- Développement d'un questionnaire imagé visant à identifier si les enfants vivent une situation de proche aidance.
- Tester le questionnaire auprès d'enfants de 10 à 12 ans (5e et 6e année primaire).

# Calendrier du projet

## **Durée du projet – 2 ans : Mars 2022 à mars 2024**

- Été à Automne 2022 – Préparation du devis de recherche et de la recherche terrain (ex. : milieux scolaires, partenariats/collaborations) ; démarches éthiques
- Hiver 2023 – Recrutement et collecte des données
- Printemps 2023 – Analyse des données
- Été 2023 à Hiver 2024 – Publication du guide Proche aideance Québec et autres activités de diffusion



# Page promotionnelle de l'étude



## À PROPOS

De nombreux jeunes (et adultes) au Québec assument sur une base régulière un rôle de soutien pour aider une personne de leur entourage malade, vieillissante, qui a une incapacité ou qui vit une difficulté (parent, grand-parent, amie, partenaire, etc.). Ce rôle, qui s'ajoute à leurs activités quotidiennes, peut parfois avoir des répercussions importantes sur leur vie, notamment sur leur scolarité. Or, il existe peu d'études au Québec qui documentent dans quelle mesure les jeunes qui soutiennent un proche concilient ce rôle avec d'autres sphères de leur vie. C'est dans ce contexte que la présente étude québécoise vise à documenter plus précisément la proportion, les caractéristiques et les besoins des élèves et des étudiant·e·s qui viennent en aide à un·e proche afin d'identifier des solutions permettant de soutenir leur persévérance et leur réussite scolaire. Cette étude est mandatée par le ministère de l'Éducation et le ministère de l'Enseignement supérieur du Québec, et est menée en collaboration avec l'organisme Proche aide Québec.

## Critères de participation ou critères recherchés

### QUI PEUT PARTICIPER?

Toute personne inscrite dans une école ou un programme d'études.

### À QUOI CELA CONSISTE?

Remplir un questionnaire en ligne d'une durée de X minutes. Vous serez alors éligible à un tirage d'une carte-cadeau Renaud-Bray d'une valeur de X\$.

### COMMENT PARTICIPER?



Les élèves (jeunes et adultes) qui fréquentent un établissement du réseau de l'éducation (niveaux primaire et secondaire) seront recruté·e·s directement via les Centres de services scolaires participantes.



Les étudiant·e·s qui fréquentent un établissement d'enseignement supérieur (collège, cégep, université) peuvent participer à l'étude en compléter direct

Capture d'écran

RÉPONDRE AU QUESTIONNAIRE

<https://lapproche.uqo.ca/espq/>

# Avantages et bénéfices à collaborer au projet

## **Soutenir l'accroissement des connaissances**

- La réalité et les besoins des élèves et des étudiant·e·s qui apportent du soutien à une ou plusieurs personnes de leur entourage au Québec
- L'amélioration des outils et des services qui leurs sont destiné·e·s

## **Recevoir une activité de diffusion offerte par notre équipe**

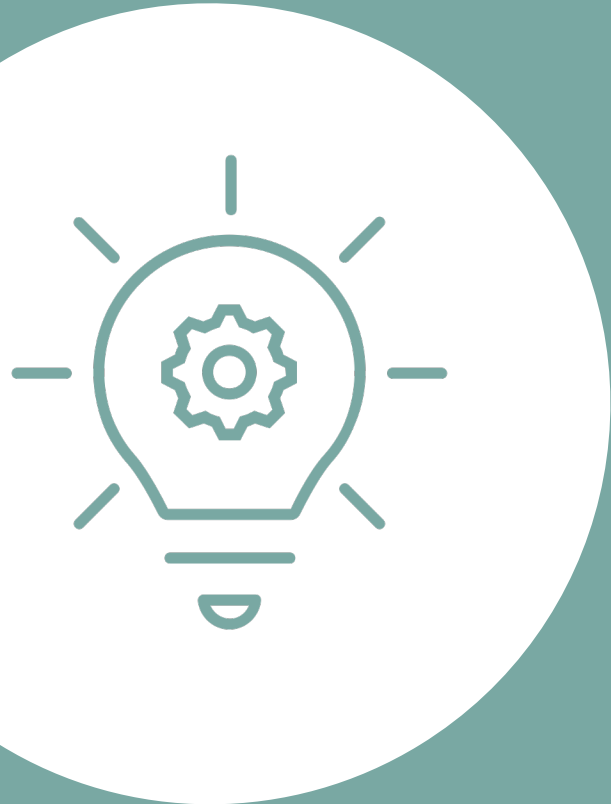
- Conférence sur un thème de l'étude
- Webinaire
- Feuillet de résultats
- Ensemble d'outils imprimés pour les étudiant·e·s proches aidant·e·s

## **Recevoir des résultats personnalisés**

- Description sommaire du portrait ressortant de l'étude concernant les étudiant·e·s d'un établissement partenaire

# Mot de la fin

---



## LES ENJEUX ET BESOINS DES JPPA ....

- De plus en plus considérés
- Projets en cours : prometteurs pour mieux accompagner ces jeunes
- Importance d'évaluer les mesures développées à l'aide d'essais contrôlés randomisés

## → Références

- Aldridge, J., & Becker, S. (1993). Punishing children for caring: the hidden cost of young carers. *Children & society*, 7(4), 376-387.
- Aldridge, J. (2018). Where are we now? Twenty-five years of research, policy and practice on young carers. *Critical Social Policy*, 38(1), 155-165.
- Becker, S. (13 octobre 2022). *Putting Young Carers on the Map: Research, Policy, Practice and Next Steps*. Memorial Lecture AMI-Quebec, Canada. <https://fb.watch/g8cpDyw-GF/>
- Bleakney, A. (2014). *Les jeunes Canadiens fournissant des soins*. Statistique Canada= Statistics Canada.
- Brawer-Sherb, M., Keitel, M., Cunningham, S., Ponterotto, J. G. & Lilliquist, B. (2020). Lived experiences of emerging adult women with single mothers: Exploring responses to perceived maternal depression. *Emerging Adulthood*.  
<https://doi.org/10.1177/2167696820941958>
- Cass, B., Smith, C., Hill, T., Blaxland, M., & Hamilton, M. (2009). Young carers in Australia: understanding the advantages and disadvantages of their care giving. *FaHCSIA Social Policy Research Paper*, (38).
- Cass, B., Brennan, D., Thomson, C., Hill, T., Purcal, C., Hamilton, M., & Adamson, E. (2011). Young carers: Social policy impacts of the caring responsibilities of children and young adults.
- Charles, G., Marshall, S., & Stainton, T. (2010). Demographics, profiles and initial results from the British Columbia Young Carers Study. *Relational Child and Youth Care Practice*, 23(4), 64-67.
- Goldblatt, H., Granot, M., & Zarbiv, E. (2019). "Death lay here on the sofa": Reflections of young adults on their experience as caregivers of parents who died of cancer at home. *Qualitative health research*, 29(4), 533-544.

## → Références (suite)

- Gouvernement du Québec. (2021a). Reconnaître et soutenir dans le respect des volontés et des capacités d'engagement : Politique nationale pour les personnes proches aidantes (84 pages). Gouvernement du Québec.
- Gouvernement du Québec. (2021b). *Reconnaître pour mieux soutenir—Plan d'action gouvernemental pour les personnes proches aidantes 2021-2026*. Gouvernement du Québec. ISBN : 978-2-550-90399-4
- Grant, G., Repper, J., & Nolan, M. (2008). Young people supporting parents with mental health problems: Experiences of assessment and support. *Health and Social Care in the Community*, 16, 271–281.
- Heyman, A., & Heyman, B. (2013). 'The sooner you can change their life course the better': the time-framing of risks in relationship to being a young carer. *Health, risk & society*, 15(6-7), 561-579.
- Jarrige, E., Dorard, G. & Untas, A. (2020). Revue de la littérature sur les jeunes aidants : Qui sont-ils et comment les aider ? *Pratiques Psychologiques*, 26(3), 215-229. Doi: 10.1016/j.prps.2019.02.003
- Joseph, S., Sempik, J., Leu, A., & Becker, S. (2020). Young carers research, practice and policy: An overview and critical perspective on possible future directions. *Adolescent Research Review*, 5(1), 77-89.
- Leu, A., & Becker, S. (2017). A cross-national and comparative classification of in-country awareness and policy responses to 'young carers'. *Journal of Youth Studies*, 20(6), 750-762.
- Leu, A., Berger, F. M. P., Heino, M., Nap, H. H., Untas, A., Boccaletti, L., ... & Becker, S. (2022). The 2021 cross-national and comparative classification of in-country awareness and policy responses to 'young carers'. *Journal of Youth Studies*, 1-18.
- Moore, T., & McArthur, M. (2007). We're all in it together: Supporting young carers and their families in Australia. *Health & Social Care in the Community*, 15(6), 561-568.
- Noble-Carr, D., & Woodman, E. (2018). Considering identity and meaning constructions for vulnerable young people. *Journal of Adolescent Research*, 33(6), 672-698.

## → Références (suite)

- Patrick, P., Reupert, A. et McLean, L. (2019). "We are more than our parents' mental illness": Narratives from adult children. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 16(5), 839. <https://doi.org/10.3390/ijerph16050839>
- Petrowski, C. E., & Stein, C. H. (2016). Young women's accounts of caregiving, family relationships, and personal growth when mother has mental illness. *Journal of child and family studies*, 25(9), 2873-2884.
- Revenson, T. A., Griva, K., Luszczynska, A., Morrison, V., Panagopoulou, E., Vilchinsky, N. & Hagedoorn, M. (2016). *Caregiving in the illness context*. Palgrave Macmillan. Doi: 10.1057/9781137558985
- Roling, M., Falkson, S., Hellmers, C., & Metzger, S. (2020). Early caregiving experiences and the impact on transition into adulthood and further life: A literature review. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 34(3), 539-551.
- Rose, H. D., & Cohen, K. (2010). The experiences of young carers: A meta-synthesis of qualitative findings. *Journal of youth studies*, 13(4), 473-487.
- Schultz, R. & Patterson, T. L. (2004). *Caregiving in geriatric psychiatry (Editorial)*. 12, 234-237. Doi: 10.1176/appi.ajgp.12.3.234
- Shifren, K. (2008). Early caregiving: Perceived parental relations and current social support. *Journal of Adult Development*, 15(3), 160-168.
- Smyth, C., Blaxland, M., & Cass, B. (2011). 'So that's how I found out I was a young carer and that I actually had been a carer most of my life'. Identifying and supporting hidden young carers. *Journal of Youth Studies*, 14(2), 145-160.
- Stamatopoulos, V. (2018). Young carers in Canada: An examination of the prevalence, policy and practice of young people providing unpaid care.
- Stamatopoulos, V. (2015). One million and counting: The hidden army of young carers in Canada. *Journal of Youth Studies*, 18(6), 809-822. Doi: 10.1080/13676261.2014.992329

## → Références (fin)

- Talley, R. C. & Crews, J. E. (2007). Framing the Public Health of Caregiving. *American Journal of Public Health*, 97(2), 224-228.
- Thomas, N., Stainton, T., Jackson, S., Cheung, W. Y., Doubtfire, S., & Webb, A. (2003). Your friends don't understand': Invisibility and unmet need in the lives of 'young carers. *Child & Family Social Work*, 8(1), 35-46.
- Thüring, M., & Mahlke, S. (2007). Usability, aesthetics and emotions in human-technology interaction. *International journal of psychology*, 42(4), 253-264.
- Villatte, A., Piché, G., & Benjamin, S. (2022). Perceived Support and Sense of Social Belonging in Young Adults Who Have a Parent With a Mental Illness. *Frontiers in Psychiatry*, 2577-2592. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.793344>
- Villatte, A., Piché, G., & Habib, R. (2021). Comment soutenir la résilience des jeunes en transition vers l'âge adulte qui ont un parent atteint d'un trouble mental? Ce qu'en pensent les jeunes concernés. *International Journal of Child and Adolescent Resilience/Revue internationale de la résilience des enfants et des adolescents*, 8(1), 1-18. <https://doi.org/10.7202/1077723ar>





# Merci!

[Lapp@uqo.ca](mailto:Lapp@uqo.ca) ;

crivez-nous pour toute question ou tout commentaire !



LABORATOIRE DE RECHERCHE ET D'ACTIONS  
POUR LES PERSONNES AYANT DES PROBLÈMES  
DE SANTÉ MENTALE ET LEURS PROCHES

